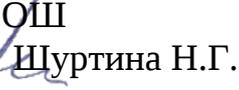


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Салтыково

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «25» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Салтыково  Приказ № 46 от «31» августа 2020 г.</p>
---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8
К ООП НОО (ФГОС)
МОУ СОШ с. Салтыково**

**Программа
духовно-нравственного воспитания,
развития обучающихся при
получении начального общего
образования
МОУ СОШ с. Салтыково**

Пояснительная записка

Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника.

Ш.А. Амонашвили.

Актуальность проблемы

Воспитание – категория вечная. Всё лучшее в человеке даётся воспитанием, и всё плохое тоже даётся воспитанием. Воспитание есть искусство, благодаря которому развиваются все природные способности ребёнка.

Идея о решающей роли воспитания в развитии и формировании личности осознавалась и ставилась в педагогике с давних времен. Еще древнеримский философ Сенека говорил: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

В настоящее время идея единства духовного и нравственного воспитания приобрела актуальность, которая обусловлена, прежде всего:

- Нравственным кризисом в современном обществе, связанным как с изменениями в экономике страны, так и с фактическим отсутствием общенациональных идеалов, святынь и ценностей;
- Необходимостью воспитания личности, включенной в национальную культуру (статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»), а это значит и освоившей опыт отечественной духовной традиции;
- Ориентацией содержания образования на обеспечение самоопределения личности (статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе и нравственного, которое возможно только в пространстве культуры, при условии «открытости» духовного опыта.

Понятие духовности, применявшееся в основном в религиозной и философской литературе, обозначает «самостоятельную субстанцию, ответственную за творчество, волевою и интеллектуальную активность человека» (П. Бондарев), «попытку личности найти высший смысл своего существования, соотнести свою ограниченную во времени жизнь с непреходящими ценностями, с вечностью, т.е. с Богом» (Л. А. Попов).

Сегодня это понятие постепенно выходит за границы религиозно-философского сознания и используется культурологами, политиками, педагогами, которые говорят о «духовном обновлении России», «воспитании духовности» и понимают его как приоритет нравственных ценностей над материальными. Все чаще в педагогической литературе можно встретить термин «духовно-нравственное воспитание», так как возможно именно такое воспитание поможет найти гармонию между вертикальными (духовными) и горизонтальными и (повседневными, бытовыми) устремлениями человека. Тем

более, общепризнанным является мнение о том, что в центре духовности находятся высшие моральные ценности.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, в данной программе не ставятся столь высокие цели как воспитание духовных способностей, но есть стремление из всего многообразия задач нравственного воспитания реализовать те из них, которые, прежде всего, содействуют духовному развитию ребенка.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка.
- ✓ Семейный кодекс РФ. «Права и обязанности родителей и детей».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа предназначена для учащихся начальной школы, по продолжительности – четырехгодичная, для возрастной категории от 6 до 10 лет.

Условия реализации программы

- ✓ создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- ✓ совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования; краеведческим музеем, библиотеками и т.д.

Данная программа построена на основе принципа концентризма, потому что понятия, принципы и правила не могут быть раз и навсегда раскрыты на том или ином возрастном этапе воспитания. Законы возраста диктуют постепенное усложнение используемых нравственных понятий.

На каждом этапе изменяется конкретное содержание и методы воспитания, уровень сложности различных явлений нравственной и общественной жизни, осваиваемых детьми, уровень самостоятельности детей, соотношение воспитания и самовоспитания.

Новизна программы заключается:

1. В ее интегративности.

Она интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную, что является одним из основных принципов духовно-нравственного развития и воспитания, сформулированных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

2. В ее системности.

Воспитательный процесс идет по определенному алгоритму весь период начальной школы. Программа «Дорога Добра» позволяет не распыляться на разные не взаимосвязанные мероприятия. Не нужно продумывать каждый год план своей воспитательной деятельности, а работать в системе по определенным направлениям, через которых «красной нитью» проходит одна главная цель – формирование основ высоконравственной личности, способной к саморазвитию.

3. В ее универсальности.

Любой учитель начальной может использовать ее в своей воспитательной работе.

Цель и задачи

духовно-нравственного воспитания и развития

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная воспитательная **цель программы «Дорога добра»: формирование основ высоконравственной личности, способной к саморазвитию.**

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в «Концепции», а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Федеральным государственным Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

Опираясь на общие задачи, сформулированы **воспитательные задачи программы «Дорога добра»:**

- формирование личности, имеющей сознательную и нравственную позиции;
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся;
- воспитание любви к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, Родина).
- формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими, педагогами.
- совершенствование работы по формированию культуры здоровья и привитию навыков здорового образа жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания и развития

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. На основе базовых национальных ценностей были сформулированы ценности, заложенные в каждое направление данной программы.

Основные направления и ценностные основы программы «Дорога добра».

Программа реализуется по следующим направлениям:

- ✚ «Наш дом – Россия»
- ✚ «Дорога к человечности»
- ✚ «Труд для себя и для других»
- ✚ «Что такое хорошо и что такое плохо»
- ✚ «В творчестве рождается личность»
- ✚ «Живая планета»
- ✚ «Счастливо жить – здоровым быть»
- ✚ «Добрые советы»
- ✚ «Моя семья»

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В каждом направлении предусмотрена работа с детьми, с их родителями и педагогами, работающими в классе.

Содержание.

«Наш дом – Россия»

Цель: создание условий для воспитания личности, любящей свою Родину, бережно относящейся к традициям своего народа, для формирования опыта гражданско-правового поведения.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество.

Задачи:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

формирование интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение отвечать за свои поступки

развитие любви к школе, своему селу, народу, России, уважение к защитникам Родины;

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения
1 класс		
1.	«Моё село»	Экскурсия по селу
2.	«Подвигу народа жить в веках».	Урок памяти
3.	«Встречаем Олимпиаду»	Классный час
4.	День защитников Отечества.	Торжественный классный час
2 класс		
1.	Наша Российская Армия	Литературная композиция
2.	С любовью к России	Классный час
3.	«Фотографии моей родины»	Заочное путешествие
4.	История российского гимна	Классный час
3 класс		
1.	Знания нужны мне и моей стране	Урок-путешествие

2.	Защитники Родины моей	Лирико-поэтический час
3.	Праздники для всей страны.	Путешествие по календарю
4.	Знамя Победы	Классный час
4 класс		
1.	Россия – мы дети твои	Конкурс чтецов
2.	В память о юных героях-антифашистах	Классный час
3.	Какое оно, наше общество?	Диспут
4.	Обычаи и традиции русского народа.	Классный час

«Дорога к человечности»

Цель: обучение понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Ценности: нравственный выбор; добро и зло; истина и ложь; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести.

Задачи:

формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; о духовных ценностях народов России;
 формирование умений у детей поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
 формирование у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения
1 класс		
1.	Друг познаётся в беде	Классный час
2.	Произведения В.А. Осеевой и Л.Н. Толстого о поступках детей	Чтение и обсуждение
3.	Не стесняйся доброты своей	Этическая беседа
4.	Как нужно отдыхать.	Классный час

2 класс		
1.	Мой путь к доброте.	Путешествие
2.	От чего зависит настроение.	Классный час
3.	Доброе слово – что ясный день.	Беседа - игра
4.	Как лучше поступить?	Творческие игры
3 класс		
1.	Что такое милосердие?	Этическая беседа
2.	Какому человеку можно доверять?	Беседа-викторина
3.	Учимся понимать чувства других.	Час общения
4.	Вежливость и хамство.	Классный час
4 класс		
1.	Забота о самых старших.	Классный час
2.	Спешите делать добро	Беседа.
3.	Хорошие и плохие люди	Диспут
4.	А можно ли это детям?	Обыгрывание ситуаций

«Труд для себя и для других»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

создание условий для продвижения детей в интеллектуальном развитии и возможности проявить себя в различных областях;

воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;

формирование элементарных представлений об основных профессиях;

привитие первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Работа с одаренными детьми строится в соответствии с планом работы школы.

Формы работы: викторины по предметам, интеллектуальные разминки на уроках, интеллектуальные игры, школьные предметные олимпиады, дистанционные олимпиады, проектная, исследовательская деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения
1 класс		
1.	В гостях у бабушки - загадушки.	Игра - викторина
2.	Все профессии нужны – все профессии важны.	Классный час
3.	Уроки на всю жизнь.	Беседа
4.	Кто такой библиотекарь?	Экскурсия в библиотеку
2 класс		
1.	Там на неведомых дорожках...	КВН по сказкам
2.	Сбор семян цветов на клумбе.	Трудовая деятельность
3.	Мой труд каждый день дома.	Беседа
4.	Современные средства коммуникации.	Экскурсия на АТС
3 класс		
1.	Поле чудес	Игра - викторина
2.	Экспериментально – опытная работа по выращиванию рассады цветов.	Трудовая деятельность
3.	Когда лень – все идет через пень.	Классный час
4.	Я уколов не боюсь, если надо уколоюсь.	Экскурсия в ФАП
4 класс		
1.	Как? Что? Почему?	Игра - путешествие

2.	Мы сами своими руками.	Выставка работ
3.	В мире профессий	Устный журнал
4.	ООО «Салтыковское»	Экскурсия
	Мероприятия, проводимые ежегодно в 1- 4 классах.	
1.	Акция «Чистый школьный двор»	Трудовой десант
2.	Операция «Уют»	Утепление окон к зиме
3.	«Чистота в моем классе»	Генеральная уборка
4.	Мастерская Деда Мороза	Творческая мастерская
5.	«Книжкина больница»	Ремонт книг в библиотеке

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: создание условий для развития коммуникативных качеств, умений, усвоения норм нравственного поведения, правил этикета, качеств общения - толерантность, тактичность, умение слушать, убеждать, наблюдать, быть терпимее, душевнее.

Ценности: свобода личная и национальная; доверие к людям; нравственный выбор; толерантность, миролюбие, гражданское согласие.

Задачи:

развитие коммуникативных отношений, норм нравственного поведения, правила этики;

развитие качеств общения: тактичность, умение слушать, убеждать, наблюдать, быть терпимее, искреннее;

создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения;

изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения
1 класс		
1.	Мы стали школьниками	Беседа по правилам

		поведения в школе
2.	Как надо разговаривать со взрослыми	Беседа – игра
3.	Друг в моей жизни	Классный час
4.	Как вести себя в библиотеке	Беседа
5.	Встречают по одежке, провожают по уму	Классный час
2 класс		
1.	Дорога добра	Игра – путешествие
2.	Не забываем про вежливые слова	Разбор ситуаций
3.	Учимся правильно жить и дружить	Практические игры
4.	Кому нужна любовь?	Диспут
5.	Каждой вещи своё место	Беседа – игра
3 класс		
1.	Умеем ли мы обижаться?	Беседа
2.	Учимся выигрывать и проигрывать	Беседа-соревнование
3.	Совість	Урок нравственности
4.	Подари другому радость	Беседа – игра
5.	Друг познаётся в беде	Классный час
4 класс		
1.	Секреты волшебницы речи	Творческая игра
2.	Соблюдаем этикет	Викторина с инсценировками
3.	Душа народа к добру зовёт	Этическая беседа
4.	Благодарность – это...	Классный час
5.	Урок толерантности, или Учимся сочувствовать	Классный час

«В творчестве рождается личность»

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ценности: красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Задачи:

развитие творческих способностей, интересов, креативного мышления, умения видеть прекрасное в окружающей жизни;

создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;

развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения
1 класс		
1.	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	Праздник
2.	Праздник Осени	Праздник
3.	Мая мама лучшая на свете	Конкурс рисунков
4.	Мы встречаем Новый год	Праздник
5.	Молодецкие забавы	Игровая программа
6.	До свидания, Букварь.	Праздник
2 класс		
1.	Осень шагает в желтом платье	Конкурс чтецов
2.	Милая, добрая, нежная...	Конкурс рисунков
3.	Новогоднее представление	Праздник
4.	Вперед, мальчишки!	Игра-соревнование
5.	Праздник первых весенних цветов	Праздничная программа
6.	День Земли	Игровая программа

3 класс		
1.	Прощание с осенью	Праздник
2.	Угадай мелодию	Конкурс
3.	Последний лист календаря	Праздничная программа
4.	А ну-ка, мальчишки	Игровая программа
5.	Праздник бабушек и мам.	Праздник
6.	Земля в иллюминаторе	Конкурс рисунков
4 класс		
1.	В рябиновом октябре	Конкурс рисунков
2.	Россия – Родина моя.	Конкурс чтецов
3.	Лучшие друзья – взрослые и дети.	Конкурс поделок
4.	Новогодний калейдоскоп	Праздничная программа
5.	8 марта – женский день	Праздник
6.	Слава Армии российской!	Конкурс рисунков
7.	Космическое путешествие	Игровая программа

«Живая планета»

Цель: учить видеть красоту природы, сохранять и оберегать её, развивать чувство ответственности в отношении к природе; учить разумно пользоваться дарами природы.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

развитие умения видеть окружающую красоту, сохранять и оберегать её, развитие чувства ответственности в отношении к природе;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

формирование ценностных отношений к природе и всем формам жизни;

формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения
1 класс		
1.	Вот и осень пришла	Экскурсия
2.	Птичкам зимой надо помогать	Практическая работа
3.	На лесной поляне	Викторина
4.	Мягкие лапки, а в лапках царапки	Классный час
5.	Берегите природу!	Праздник
2 класс		
1.	Дары осени	Выставка поделок из природного материала
2.	На поиски сказочной поляны	Прогулка в лесу
3.	Сюрпризы лесной полянки	Игровая программа
4.	Скоро птички прилетят!	Беседа на прогулке
5.	В мире животных	Викторина по экологии
3 класс		
1.	Птичья столовая	Проект
2.	Пернатые друзья	Беседа - викторина
3.	Расцвели весной в лесу цветочки	Экскурсия в лес
4.	В мире природы	Путешествие - викторина
5.	Планета в опасности	Классный час
4 класс		
1.	Путешествие по экологической тропе	Игра - путешествие
2.	Сказка о снежном одеяле	Прогулка в зимний лес
3.	Весной наводим порядок на улице	Трудовой десант
4.	Мы в ответе за тех, кого приручили	Экологический

		турнир
5.	День Земли	Праздник

«Счастливо жить – здоровым быть»

Цель: формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое

Задачи:

формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

развитие спортивных умений и навыков, интереса к спорту;

расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитывать готовность соблюдать эти правила;

формирование представлений о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека и необходимости борьбы с ними.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения
1 класс		
1.	В гостях у Мойдодыра	Беседа - игра
2.	Гигиена тела. Не только платье красит человека	Беседа
3.	Самый ловкий и умелый	Спортивный праздник
4.	Мой весёлый звонкий мяч	Игры на воздухе
5.	День Здоровья	Праздник
2 класс		
1.	Режим дня – основа жизни человека	Беседа – игра
2.	Хорошо с горы катиться	Игры на улице
3.	Питание – дело серьезное	Беседа
4.	В гостях у Здоровейки	Беседа с мед.работником

5.	Веселые старты	Спортивные соревнования
3 класс		
1.	Опрыгнутая внешность	Беседа-практикум
2.	Дыхание – дело серьезное.	Беседа с демонстрацией дыхательной гимнастики
3.	Зов джунглей	Спортивная игра
4.	По морям, по волнам	Игровая спортивная программа
5.	Сказка о живой воде	Классный час
4 класс		
1.	Игры на воздухе	Игры на улице
2.	Как черные братья хотели мир завоевать.	Классный час
3.	Что может быть важнее здоровья	Диспут
4.	В гостях у бабушки Медуницы	Беседа - практикум
5.	Хорошо зимой на лыжах	Спортивные соревнования

«Добрые советы»

Цель: формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, навыков личной безопасности обучающихся.

Ценности: правовое сознание, правовая культура, обязанность, закон; личная, информационная безопасность, безопасная среда.

Задачи:

формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

развитие навыков личной безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

формирование представлений об информационной безопасности.

№ п/	Мероприятия	Форма проведения
------	-------------	------------------

п		
1 класс		
1.	Твои права и обязанности.	Беседа
2.	Безопасность пешеходов.	Беседа – практикум
3.	Правила поведения при пожаре.	Беседа
4 .	Опасные шалости.	Классный час
2 класс		
1.	Всемирный день прав ребенка.	Беседа - игра
2.	Безопасное колесо.	КВН по ПДД
3.	Незнакомец – это не друг.	Классный час
4 .	Будем плавать, загорать.	Беседа - инструктаж
3 класс		
1.	Конвенция «О правах ребенка»	Конкурс рисунков
2.	Знай правила движения, как таблицу умножения.	Игра - викторина
3.	Праздник без неприятностей.	Беседа
4.	Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!»	Игра - соревнование
4 класс		
1.	Царство Закон, царство Беззаконие.	Классный час.
2.	Правила движения давно пора всем знать.	Беседа - игра
3.	Правила безопасного поведения в быту.	Беседа - практикум
4.	Чем опасен Интернет?	Беседа

Цель: воспитание ценностного отношения к семье, к семейным традициям

Ценности: институт семьи, семейные традиции, культура семейной жизни.

Задачи:

формирование ценностных представлений об институте семья, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

воспитание уважительного отношения к семейным традициям, к старшим членам семьи; учить выполнять обязанности в семье; воспитывать точность и аккуратность;

развитие знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения
1 класс		
1.	Мои обязанности в семье.	Классный час
2.	Моя семья.	Выставка рисунков
3.	День матери.	Праздник
4.	О наших бабушках, мамах, сестричках	Викторина
2 класс		
1.	Праздник бабушек и мам.	Праздник
2.	Расскажу о своей семье.	Беседа
3.	Семейные праздники.	Рассказы и рисунки
4.	Профессии наших родителей.	Классный час
3 класс		
1.	Герб семьи	Выставка рисунков
2.	Самые главные в семье.	Классный час
3.	О бабушках и дедушках	Устный журнал
4.	А в нашей семье...	Сочинение с иллюстрациями
4 класс		
1.	Солдаты из нашей семьи	Классный час

2.	Традиции нашей семьи	Устный журнал
3.	Моя помощь родным	Беседа
4.	Моя родословная	Проект

Содержание работы с родителями.

Формы работы с семьёй по данным направлениям предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Основные направления в работе с семьёй	Формы работы с семьёй
Психолого-педагогическое просвещение родителей	родительские университеты
	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	родительские собрания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса
	шефская помощь
Участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе совета школы
	участие родителей класса в работе родительского комитета

Примерная тематика родительских собраний

Класс	Тема собрания	Цель собрания
1	Проблема адаптации первоклассников к школе.	Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.

1	Режим дня – это серьезно	Убедить родителей в необходимости рациональной организации дня своего ребенка.
1	Родителям о внимании и внимательности	Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания.
1	Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.	Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором и компьютером.
2	Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте	Информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте
2	Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии	Помочь родителям понять причины агрессии у детей и найти способы их преодоления.
2	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка	Развивать интерес родителей к формированию интеллектуальных умений
2	Эмоции положительные и отрицательные.	Обратить внимание на причины преобладания негативных или позитивных эмоций у детей.
3	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка	Определить значение общения для детей и взрослых.
3	Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии	Определить роль семьи в воспитании

	работоспособности и личностных качеств.	трудолюбия ребенка.
3	Домашняя школа интеллектуального развития.	Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников
3	Нравственное воспитание детей	Обсудить с родителями некоторые аспекты нравственного воспитания в семье.
4	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка	Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей.
4	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника	Показать родителям методы и приемы развития памяти детей.
4	О детской дружбе	Акцентировать внимание родителей на воспитании у детей бережного отношения к дружбе.
4	Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?	Формировать нравственную культуру семьи

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В связи с тем, что программа «Дорога Добра» является интегративной, то в результате ее реализации должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ❖ личностных результатов - готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию;
- ❖ метапредметных результатов — освоения обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- ❖ воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности
- ❖ эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении четырех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

В процессе реализации программы планируется достижение следующих воспитательных результатов:

- ❖ воспитание социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите;
- ❖ формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
- ❖ формирование личности, отвечающей современному уровню развития мировой и национальной культуры, включённой в активный созидательный труд;
- ❖ воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;
- ❖ сохранение физического и духовного здоровья учащихся;
- ❖ сплочённое в коллектив сообщество детей, с ценностно-ориентированной групповой деятельностью.
- ❖ проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- ❖ формирование единого коллектива детей, родителей и педагогов.

Оценка эффективности программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Методики
1.	Интеллектуальное развитие	1. Освоенность образовательной программы 2. Развитость познавательных процессов 3. Способность к проведению научного поиска	1. Анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Уровень учебной мотивации (методика Лускановой Н. Г.)
2.	Нравственное развитие	1. Сформированность основных нравственных качеств личности 2. Социальная активность учащихся	1. Оценка уровня воспитанности (методика Капустина И. И.) 2. Педагогическое наблюдение

3.	Коммуникативное развитие	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1. «Я в глазах других» (анализ «Индивидуальной карты развития ребенка») 2. Педагогическое наблюдение
4.	Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению 2. Стремление к творчеству	1. Анкета для родителей «Способности вашего ребенка» 2. Педагогическое наблюдение
5.	Сформированность классного коллектива	Состояние эмоционально – психологических отношений в коллективе	Социометрия
6.	Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося его отношение ко всем сторонам жизнедеятельности в классе 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	1. Тест «Хорошо ли ребенку в школе?» 2. Изучение удовлетворенности школьной жизнью (методика Андреева А. А.)

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества.

Система оценки уровня обучения и воспитания обучающегося.

В качестве метода оценивания уровня обучения и воспитания обучающихся ведется портфолио ученика начальной школы.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Портфолио - нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении каких-либо дел.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к

самостоятельному познанию,

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Жестких требований портфолио (государственного образца) на данный момент не существует. Работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное.

Важно помнить! В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей и учителя ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму.

В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Список используемой литературы.

1. А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
2. Н.И. Дереклеева. «Новые родительские собрания: 1-4 классы», М.: ВАКО, 2009
3. Н.И. Дереклеева. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
4. Е.М.Елизарова, Ю.А.Киселева. «Справочник учителя начальных классов». Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г.
5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.Я. Киселева. «Я – гражданин России!» М.; ВАКО, 2006
6. О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. «Праздник – ожидаемое чудо!» лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. Москва «Вако», 2006 г.
7. А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. - М.: Просвещение, 2008.
8. Н.А. Максименко. «Спутник классного руководителя. 1 – 4 классы» Волгоград: Учитель, 2009
9. Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 2008

10. В.П. Созонов. Организация воспитательной работы в классе: Методическое пособие. М., 2005
11. Е.М. Тихомирова. «Сценарии школьных праздников» внеклассная работа. Издательство «Экзамен», 2007 г.
12. Тишков, Данилюк, Кондаков: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011.
13. Е. О. Ярёмченко. «Родительские собрания: внеклассная работа: 1-4 классы», М.: ЭКЗАМЕН, 2008